

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z programu nauczania realizowanego przez nauczycieli:

I.1. języka polskiego,

I.2. historii

I.3. wiedzy o społeczeństwie.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

I.1. JĘZYK POLSKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wstęp

Uczeń otrzymuje oceny z następujących **form aktywności edukacyjnej**:

- test diagnozujący,
- próbny egzamin gimnazjalny,
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- aktywność na zajęciach,
- praca domowa (ustna i pisemna),
- wypracowanie (prace pisemne; zadania klasowe i domowe),
- dyktando,
- recytacja,
- technika czytania,
- czytanie ze zrozumieniem,
- znajomość treści lektur i ich analiza,
- nauka o języku,
- aktywność pozalekcyjna,
- projekty,
- prowadzenie zeszytu,
- wypowiedź ustna.
- udział w konkursach

Wymagania edukacyjne opracowano w oparciu o zapisy obowiązującej *Podstawy Programowej przedmiotu „Język polski”*. III etap edukacyjny oraz realizowanego w szkole *Programu nauczania języka polskiego w klasach I-III gimnazjum „Słowa na czasie”*.

Wymagania w obrębie poszczególnych treści programowych

Recytacja

Celujący: uczeń samodzielnie dokonuje głosowej interpretacji, uwydatniając znaczenia poszczególnych fraz tekstu literackiego poprzez bogatą intonację, tempo recytacji.

Bardzo dobry: uczeń recytuje bez pomyłek, uwydatniając znaczenia niektórych fraz tekstu literackiego poprzez intonację, tempo recytacji.

Dobry: uczeń recytuje tekst bez pomyłek; recytacja świadczy o zrozumieniu treści.

Dostateczny: uczeń recytuje z pomyłkami, recytacja świadczy o zrozumieniu treści.

Dopuszczający: uczeń recytuje z licznymi pomyłkami, recytacja świadczy o zrozumieniu treści; uczeń podjął próbę recytacji tekstu.

Niedostateczny: uczeń nie podjął próby recytacji tekstu.

Dyktando

Celujący: za osiągnięcia w dyktandach konkursowych.

Bardzo dobry: 0 błędów ortograficznych, 2 błędy interpunkcyjne.

Dobry: 1 – 2 błędy ortograficzne.

Dostateczny: 3 – 4 błędy ortograficzne.

Dopuszczający: 5 – 6 błędów ortograficznych.

Niedostateczny: więcej niż 6 błędów ortograficznych.

3 błędy interpunkcyjne = 1 błąd ortograficzny.

Wypracowanie (praca pisemna; zadanie klasowe i domowe)

Poziom merytoryczny:

- zrozumienie tematu, zgodność treści z tematem,
- dobór materiału rzeczowego i umiejętne wykorzystanie go w pracy,
- wnioskowanie, uzasadnianie sądów, wartościowanie,
- umiejętne włączanie cytatów do tekstu;

Poziom kompozycyjny:

- posługiwanie się określoną formą wypowiedzi,
- konsekwencja kompozycyjna,
- spójność tekstu,
- estetyka pracy;

Poziom językowo – stylistyczny:

- zgodne z normą posługiwanie się fleksją, frazeologią i składnią,
- bogate słownictwo,

- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna;

Po uwzględnieniu powyższych kryteriów, wypracowanie zostanie ocenione następująco:

Ocena celująca:

- pełne zrozumienie tematu i wyczerpujące omówienie go; przemyślany dobór materiału i jego oryginalne wykorzystanie oraz odwołanie się do tekstów kultury spoza podstawy programowej i programu; właściwe wnioski, logiczna argumentacja, wskazywanie wartości i ich hierarchizacja;
- konsekwencja w stosowaniu określonej formy wypowiedzi, przejrzysty logiczny układ treści (tekst spójny, szata graficzna bez zarzutu);
- komunikatywność tekstu i indywidualizacja stylu wypowiedzi;
- bogaty zasób słownictwa
- ortografia i interpunkcja bez zarzutu.

Ocena bardzo dobra

- zrozumienie tematu, wyczerpujące omówienie go; przemyślany dobór materiału i odpowiednia interpretacja, właściwe wnioski, logiczna argumentacja, wskazywanie wartości i ich hierarchizacja;
- konsekwentne stosowanie określonej formy wypowiedzi; przejrzysty, logiczny układ treści; tekst spójny; szata graficzna bez zarzutu;
- pojedyncze uchybienia, komunikatywność tekstu i indywidualizacja stylu; bogaty zasób słownictwa; nieliczne drugorzędne błędy ortograficzne i drobne usterki interpunkcyjne.

Ocena dobra

- zrozumienie tematu, wystarczające rozwinięcie go; właściwy dobór materiału i poprawne wykorzystanie go; właściwe wnioski, logiczna argumentacja;
- konsekwencja w stosowaniu określonej formy wypowiedzi, schematyczna kompozycja; sporadyczne zakłócenia spójności tekstu; stosowanie akapitów, estetyczne pismo;
- nieliczne odstępstwa od normy, komunikatywność tekstu; urozmaicone słownictwo; sporadyczne zasadnicze błędy ortograficzne i nieliczne drugorzędne, nieliczne usterki interpunkcyjne.

Ocena dostateczna

- zrozumienie tematu, niepełne rozwinięcie go; na ogół właściwy dobór materiału, próby wykorzystania go w pracy; formułowanie wniosków, uproszczona argumentacja;
- poprawne stosowanie określonej formy wypowiedzi, dopuszczalne uchybienia i brak zachowanie proporcji w układzie treści; zakłócenia spójności, nieutrudniające jednak zrozumienia tekstu, dopuszczalny brak akapitów, czytelne pismo;
- częste odstępstwa od normy, niezakłócające jednak komunikacji; ubogi zasób słownictwa, używanie słownictwa potocznego, nieliczne (I i II kategorii) błędy ortograficzne, usterki interpunkcyjne.

Ocena dopuszczająca

- niepełne zrozumienie tematu, częściowe omówienie go; nie zawsze trafny dobór materiału, nieumiejętne wykorzystanie go; próby formułowania wniosków;

- brak konsekwencji w posługiwaniu się określoną formą wypowiedzi, odtwórczość, chaos w układzie treści; dość liczne zakłócenia spójności tekstu; brak akapitów, mało czytelne pismo;
- wyraźne odstępstwa od normy, pozwalające jednak na zrozumienie tekstu; ubogi zasób słów z przewagą słownictwa potocznego; liczne zasadnicze i drugorzędne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Ocena niedostateczna

- niespełnianie wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Uwaga: zakres wymaganych form wypowiedzi wg rozdziału III („Tworzenie wypowiedzi”) *Podstawy programowej*.

Wypowiedź ustna

Ocena celująca

- umiejętne wykorzystywanie w wypowiedzi materiału poza lekturowego oraz wiedzy z innych dziedzin nauki i kultury;
- wypowiedź spójna, logiczna, bezbłędna językowo i wykazująca się wysokim poziomem merytorycznym;
- śmiałość argumentacji i samodzielność myślenia;
- umiejętność obrony własnego stanowiska w trakcie dyskusji, formułowanie obiektywnych i krytycznych wniosków;
- umiejętne i swobodne posługiwanie się pojęciami abstrakcyjnymi oraz terminami specjalistycznymi;
- oprócz tego, takie wymogi, jak na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra

- wykazanie się bardzo dobrą znajomością materiału programowego;
- tworzenie precyzyjnych i spójnych wypowiedzi, hierarchizowanie elementów treści (logiczny układ całości, wyraźne zaznaczanie wstępu, rozwinięcia, wniosków);
- umiejętne włączanie się do dyskusji: prezentowanie własnego stanowiska i punktu widzenia, przemyślana i dojrzała argumentacja, formułowanie obiektywnych wniosków, umiejętność słuchania cudzych racji;
- bogaty zasób słownictwa, sprawne posługiwanie się nowo poznanymi terminami i pojęciami;
- wypowiadanie się zgodne z normą językową;
- komunikatywność przekazu i kultura wypowiedzi.

Ocena dobra

- swobodne i sensowne wypowiadanie się zgodnie z tematem, poparte argumentacją;
- samodzielne formułowanie wniosków;
- dbanie o spójność i przejrzystość wypowiedzi;
- wyrażanie i uzasadnianie własnego stanowiska w trakcie prowadzonej dyskusji;
- celowe wprowadzanie do wypowiedzi nowo poznanych słów, związków frazeologicznych, terminów teoretycznoliterackich;
- tworzenie logicznych i spójnych wypowiedzi wielozdaniowych;

Ocena dostateczna

- trafna, samodzielna (ale zbyt krótka wypowiedź) zgodna z określonym tematem, poprawna merytorycznie (z niewielkimi usterkami stylistycznymi), w większości odtwórcza, uproszczona;
- próby argumentowania własnego stanowiska w dyskusji i formułowania wniosków;
- posługiwanie się podstawowymi terminami i pojęciami teoretycznoliterackimi;
- poprawne słownictwo, unikanie stylu potocznego, dążenie do zgodności z ogólnopolską normą wymowy;
- na ogół poprawne konstrukcje składniowe.

Ocena dopuszczająca

- odtwórcza prezentacja wiadomości;
- nieumiejętność selekcji materiału, wypowiedź nieuporządkowana;
- tworzenie logicznej wypowiedzi jednozdaniowej, próby formułowania wypowiedzi kilkuzdaniowej, wspomagane przez nauczyciela (pytania pomocnicze);
- ubogi zasób słownictwa, częste posługiwanie się stylem potocznym;
- na ogół poprawne pod względem składniowym budowanie zdań.

Ocena niedostateczna

- niespełnianie wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Prowadzenie zeszytu

Oceniane są:

- kompletność notatek
- jasność zapisu, estetyka
- poprawność stylistyczna, ortograficzna i interpunkcyjna.

Ocena wynika ze stopnia realizacji powyższych kryteriów.

Praca na lekcji

Ocena celująca

Uczeń twórczo rozwiązuje problemy, wykonuje zadania o dużym stopniu trudności.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy, wykonuje zadania o dużym stopniu trudności.

Ocena dobra

Uczeń prawidłowo rozwiązuje problemy, wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

Ocena dostateczna

Uczeń z błędami wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca

Uczeń rozwiązuje lub stara się wykonać proste zadania.

Czytanie ze zrozumieniem

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie podejmuje próby rozumienia czytanego tekstu;
- nie potrafi wskazać, znaleźć w przeczytanym tekście prostych informacji

Ocena dopuszczająca

Uczeń przy pomocy nauczyciela:

- dochodzi do rozumienia czytanego tekstu na poziomie wyrazu, zdania, akapitu, większych całości kompozycyjnych;
- rozpoznaje wypowiedzi argumentacyjne.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dosłowne znaczenie całego tekstu;
- przy pomocy nauczyciela dochodzi do zrozumienia sensów naddanych tekstu literackiego (i innych);
- stara się sformułować ideę czytanego tekstu;
- wyszukuje w dziele literackim wskazane środki stylistyczne i określa ich funkcje;
- czyta proste teksty informacyjne o charakterze poznawczym (np. artykuły z podręcznika) i praktycznym (np. proste instrukcje, polecenia);
- odczytuje dodatkowe informacje z przypisów i stara się je wykorzystać do zrozumienia czytanego tekstu

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi znaleźć potrzebną informację, wykorzystać ją zgodnie z poleceniem, uogólnić, wyciągnąć wniosek, określić funkcje tytułu i innych elementów wyodrębniających

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie dochodzi do rozumienia czytanego tekstu na poziomie wyrazu (np. odczytuje znaczenie wyrazu na podstawie kontekstu), zdania (np. wskazuje zdania kluczowe), akapitu (np. wyjaśnia znaczenie akapitu dla struktury całości), większych całości kompozycyjnych,
- ocenia czytane teksty, wskazuje w wypowiedzi tezę, argumenty i wnioski.

Ocena celująca

Uczeń:

- odczytuje sensy naddane tekstów literackich (i innych) – samodzielnie odkrywa idee tekstów – wykorzystuje wiedzę teoretycznoliteracką przydatną dla zrozumienia tekstu

Technika czytania

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie dokonuje głosowej interpretacji, uwydatniając znaczenia poszczególnych fraz bardzo trudnego tekstu (literackiego, popularnonaukowego, publicystycznego) poprzez bogatą intonację, tempo czytania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- czyta bez pomyłek, uwydatniając znaczenia poszczególnych fraz trudnego tekstu literackiego, publicystycznego poprzez intonację, tempo czytania.

Ocena dobra

Uczeń:

- czyta bez pomyłek, uwydatniając znaczenia niektórych fraz łatwego tekstu literackiego, publicystycznego poprzez intonację, tempo czytania.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czyta z pomyłkami, uwydatniając znaczenia niektórych fraz łatwego tekstu literackiego, publicystycznego poprzez intonację, tempo czytania,
- poprawnie czyta głośno bez przygotowania

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- po uprzednim przygotowaniu czyta głośno tekst z zachowaniem poprawności artykulacyjnej, poprawnej linii melodycznej;
- bez uprzedniego przygotowania czyta tekst bez zrozumienia treści, popełniając liczne pomyłki.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie podejmuje próby czytania lub czyta w sposób uniemożliwiający zrozumienie przez słuchającego odczytywanych treści.

Aktywność na lekcjach

Ocena celująca

Uczeń:

- z własnej inicjatywy twórczo i często wypowiada się na zajęciach lub uczestniczy w ich prowadzeniu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- z własnej inicjatywy często wypowiada się na zajęciach,
- jego wypowiedzi są konstruktywne.

Ocena dobra

Uczeń:

- z własnej inicjatywy wypowiada się na zajęciach,
- jego wypowiedzi świadczą o zrozumieniu istoty problemu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasami z własnej inicjatywy wypowiada się na zajęciach,
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem merytorycznym.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- czasami wypowiada się na zajęciach zachęcony przez nauczyciela,

- wypowiedzi świadczą o próbie zrozumienia omawianego zagadnienia.

Praca w grupach

Ocena celująca

Uczeń:

- z własnej inicjatywy twórczo i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy,
- prezentuje efekty jej pracy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- z własnej inicjatywy i twórczo współpracuje w grupie,
- jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.

Ocena dobra

Uczeń:

- z własnej inicjatywy współpracuje w grupie,
- jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- współpracuje w grupie,
- jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podejmuje współpracę w grupie,
- wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań,
- wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę.

Realizacja projektu

Ocena celująca

1. Uczeń z własnej inicjatywy twórczo i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy związanej z realizacją projektu, prezentuje efekty jej pracy.
2. Potrafi zorganizować pracę pozostałych członków grupy.
3. Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.

Ocena bardzo dobra

1. Uczeń z własnej inicjatywy i twórczo współpracuje w grupie realizującej projekt.
2. Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.

3. Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.

Ocena dobra

1. Uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt.
2. Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
3. Wykonuje powierzone mu zadania prawidłowo i samodzielnie.

Ocena dostateczna

1. Uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt.
2. Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
3. Wykonuje powierzone mu zadania.
4. Działa w sposób odtwórczy.

Ocena dopuszczająca

1. Uczeń podejmuje współpracę w grupie realizującej projekt.
2. Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań.
3. Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.

Ocena niedostateczna

1. Uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę nad realizacją projektu.

Nauka o języku

Ocena celująca

Uczeń:

- dba o poszerzanie własnego zasobu leksykalnego (samodzielnie poszukuje znaczeń wyrazów nowych, szuka synonimicznych sposobów wyrażania tej samej treści);
- samodzielnie rozwiązuje problemy poprawności językowej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- świadomie wykorzystuje wiedzę z zakresu nauki o języku do tworzenia własnych tekstów;
- świadomie operuje strukturami gramatycznymi dla osiągnięcia zamierzonych funkcji wypowiedzi;
- dokonuje parafraz tekstu z wykorzystaniem określonych zjawisk językowych (np. świadomie wykorzystuje konkretne struktury składniowe, zasób słownictwa charakterystyczny dla danej odmiany języka)

Ocena dobra

Uczeń:

- świadomie i refleksyjnie posługuje się poprawnym językiem w różnych sytuacjach mówienia,
- potrafi funkcjonalnie wykorzystać wiedzę o języku (np. stosować znaki interpunkcyjne zależnie od konstrukcji składniowej),
- potrafi skorzystać z różnego typu słowników,

- potrafi rozpoznać i nazwać zjawiska językowe na trudniejszych przykładach,
- dokonuje poprawnych przekształceń składniowych i stylistycznych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- dostrzega u siebie i innych błędy w posługiwaniu się językiem, stara się je korygować,
- dokonuje poprawnych przekształceń składniowych (np. zdanie na równoważnik, zdanie pojedyncze na złożone),
- rozróżnia różne typy wyrazów i określa związki znaczeniowe między wyrazami (np. pokrewne, bliskoznaczne, przeciwstawne, neologizmy itp.),
- tworzy proste wypowiedzi o określonej intencji,
- stosuje perswazję językową,
- rozpoznaje manipulację.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie znaczenia terminów z zakresu nauki o języku (fleksja, składnia, le o twórstwo, fonetyka, stylistyka),
- potrafi na prostym przykładzie wskazać i nazwać określone zjawisko językowe (np. części zdania, części mowy),
- rozpoznaje intencję wypowiedzi, perswazję.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozpoznaje podstawowych zjawisk językowych,
- nie rozumie znaczenia podstawowych terminów,
- nie posiada świadomości językowej.

Uwaga: zakres wymaganych treści z nauki o języku wg rozdziału III. („Tworzenie wypowiedzi”)

Znajomość treści lektur i ich analiza

Ocena celująca

1. Uczeń samodzielnie omawia na podstawie poznanych dzieł literackich i innych tekstów kultury zagadnienia egzystencjalne.
2. Potrafi dokonać analizy porównawczej w obrębie utworów należących do różnych gatunków i epok.
3. Uwzględnia w analizie nowych tekstów nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych

Ocena bardzo dobra

1. Uczeń interpretuje zależności przyczynowe między wydarzeniami w utworach omawianych na lekcjach, rozpoznaje problematykę utworów.
2. Uwzględnia w interpretacji konteksty biograficzne i historyczne; charakteryzuje postać mówiącą, narratora, wskazuje konkretne cechy gatunkowe.

Ocena dobra

1. Uczeń potrafi:

- wyjaśnić przyczyny i konsekwencje wydarzeń;
- wyodrębnić wątki, szczegóły, epizody, nazwać motywy;
- omówić funkcję elementy konstrukcyjne utworu;
- określić funkcje zastosowanych środków stylistycznych,
- podać informacje na temat nadawcy odbiorcy tekstu,
- określić funkcje określonego typu narracji

Ocena dostateczna

1. Uczeń rozumie zależności między wydarzeniami w utworze literackim.
2. Charakteryzuje bohaterów.
3. Potrafi zaklasyfikować utwór do konkretnego gatunku literackiego; rozpoznać elementy konstrukcyjne utworu, wskazać zastosowane środki stylistyczne

Ocena dopuszczająca

1. Uczeń:
 - a. przedstawia najistotniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej;
 - b. przedstawia bohaterów;
 - c. potrafi zaklasyfikować utwór literacki do konkretnego rodzaju literackiego,
 - d. potrafi określić typ narracji,
 - e. potrafi odróżnić podmiot liryczny od narratora.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie zna wydarzeń przedstawionych w utworze, nie przeczytał lektury.

Uwaga: Zestaw omawianych lektur zgodny z *Podstawą programową*.

Praca domowa

Wymagania na poszczególne oceny zależne od rodzaju pracy domowej. W ich ocenianiu nauczyciele stosują się do wymagań określonych w innych kategoriach, zależnie od specyfiki zadań w pracy domowej.

Test diagnozujący i próbny egzamin gimnazjalny

Wymagania na poszczególne oceny zależne od rodzaju zadań w teście. W ich ocenianiu nauczyciele stosują się do wymagań określonych w innych kategoriach (np. czytanie ze zrozumieniem, wypracowanie).

I.2. HISTORIA – WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Uczniowie otrzymują oceny z następujących form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdziany
- testy
- próbne egzaminy gimnazjalne
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność na lekcji / pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą/

- praca w grupie zadaniowej
- praca z mapą i tekstem źródłowym
- zadanie domowe pisemne i ustne
- przygotowanie do lekcji
- prowadzenie zeszytu.
- przygotowanie projektu edukacyjnego
- udział w konkursach

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- współpracuje z nauczycielem,
- wykazuje aktywność na lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- efektywnie współdziała w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów, potrafi argumentować i bronić swoich racji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej klasie,
- sprawnie posługuje się wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do [porozumienia w kwestiach spornych,

- wnosi twórczy wkład w realizowane zadania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzające swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza program danej klasy,
- umie formułować oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

I.3. WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE - WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Uczniowie otrzymują oceny z następujących form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdziany
- testy
- próbne egzaminy gimnazjalne
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność na lekcji / pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą/
- praca w grupie zadaniowej
- praca z mapą i tekstem źródłowym
- zadanie domowe pisemne i ustne
- przygotowanie do lekcji
- prowadzenie zeszytu.
- przygotowanie projektu edukacyjnego
- udział w konkursach

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, posiada minimum wiedzy,
- najczęściej jego postawa na lekcjach jest bierna,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje fragmentaryczną wiedzę,
- ma problemy z samodzielnym formułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczycieli,
- wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa,
- omawia proste diagramy, wykresy, tabele,
- prowadzi notatki z lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, mapki tematyczne, tabele,
- poprawnie stosuje poznane pojęcia,
- potrafi określić związki przyczynowo-skutkowe omawianych wydarzeń,
- w stopniu zadowalającym ocenia wydarzenia i problemy społeczne,
- potrafi przedstawić argumenty uzasadniające własne stanowisko i bronić własnych racji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania WOS w danej klasie,
- sprawnie posługuje się wiadomościami,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest kreatywny w grupie,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi, korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych,
- potrafi sprawnie posługiwać się poznanymi pojęciami,
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- planuje własną pracę,
- dostrzega związki przyczynowo – skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, tabele, mapki tematyczne i wyciągać wnioski,
- interpretuje teksty źródłowe,
- bierze udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program,
- rozwija własne zainteresowania,

- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- jest bardzo aktywny na zajęciach edukacyjnych,
- wykonuje wiele zadań z własnej inicjatywy,
- jest bardzo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje o charakterze humanitarnym, ekologicznym, wolontariackim,
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada poprawnym językiem,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych,
- bezinteresownie działa na korzyść szkoły lub środowiska lokalnego,
- godnie reprezentuje szkołę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi się wypowiedzieć na zadany temat,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

II. i III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikają z zapisów zawartych w Statucie – Rozdział 4 oraz poniższych ustaleń zespołu nauczycieli humanistów.

1. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny cząstkowej:

- a. w ciągu 7 dni od dnia otrzymania oceny
- b. w formie ustalonej przez nauczyciela prowadzącego zajęcia w danej klasie
- c. w przypadku choroby ucznia termin poprawy przedłuża się o kolejne 7 dni

2. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć edukacyjnych:

- a. z języka polskiego – 3 razy w półroczu
- b. z historii – 2 razy w półroczu
- c. z wiedzy o społeczeństwie – raz w półroczu

3. Minimalna liczba ocen cząstkowych będących podstawą do wystawienia oceny klasyfikacyjnej z poszczególnych zajęć edukacyjnych:

- a. z języka polskiego – 5
- b. z historii – 3
- c. z wiedzy o społeczeństwie 3

4. Ustala się procentowy przelicznik punktów uzyskanych z form pisemnych na oceny:

- 0 -34% - niedostateczny
- 35% - 50% - dopuszczający
- 51% - 74% - dostateczny
- 75% - 90% - dobry
- 91% 100% - bardzo dobry

5. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych opiera się na ustaleniach zawartych w PDW.