

# Program wychowawczy

## Gimnazjum nr 3 im. Ignacego Krasickiego

### w Skierniewicach

*Program wychowawczy uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2014 roku.*

*Program wychowawczy pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 30 września 2014 roku.*

*Program wychowawczy przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2014 roku.*

Skierniewice, 2014

## Spis treści

Podstawa prawna .....	3
Wstęp .....	5
Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym .....	6
Główne zadania wychowawcze .....	7
Cele operacyjne do zadań i celów głównych.....	9
Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.....	11
Zespół wychowawczy .....	12
Wzorzec absolwenta .....	13
Ewaluacja programu .....	14

## Podstawa prawna

1. Konwencja o prawach dziecka
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 67, poz. 329 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm.)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535 ze zm.)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. nr 70, poz. 473 ze zm.)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 ze zm.)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493 ze zm.)
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 ze zm.)
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 roku o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. Nr 96, poz 873 ze zm.)
12. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2002 r. nr 147, poz. 1229 ze zm.)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowego statutu publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624 ze zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003 r. nr 169, poz. 1650)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 stycznia 1997 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasady jego organizowania i nadzorowania (Dz. U. Nr 12, poz. 67 ze zm.)
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2007 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 163, poz. 1155 ze zm.)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2003 r. nr 23, poz. 224), rozporządzenie zmieniające z dnia 16 lipca 2009 r. (Dz. U. 116, poz. 977 ze zm. Z dnia 24 sierpnia 2010 r. i z dnia 5 marca 2013 r.)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych.

Misja szkoły:

**Każdy ma w sobie wielkie możliwości,  
trzeba je tylko odkryć”**

*Kartezjusz*

## Wstęp

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
- Uczniowie mają możliwości dociekania do prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.
- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.
- Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów zawarty jest w Szkolnym Systemie Oceniania.

## Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
PRAWDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym,</li> <li>- osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła,</li> </ul>
PIĘKNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, przynoszą do szkoły obuwie zmienne zgodnie z zapisami Statutu, zwracają uwagę na ubiór, higienę, dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji,</li> <li>- uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych ( np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne... ),</li> </ul>
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie dokonują samooceny własnej pracy (np. karty samooceny), dokonują oceny zachowania (np. karty samooceny),</li> <li>- wypełniają obowiązki dyżurnego,</li> <li>- uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprząatanie, ustalanie tras...,</li> <li>- organizują imprezy klasowe i szkolne</li> </ul>
RZETELNA PRACA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy i nauczyciele premiuja uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki w.g. zasad ustalonych przez szkołę,</li> <li>- pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy,</li> </ul>
CZYSTOŚĆ JĘZ.POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością j.polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek...,</li> <li>- wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką ,</li> </ul>
WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczą w Akcji J. Owsiaaka,</li> <li>- opiekują się zwierzętami,</li> <li>- biorą udział w akcjach charytatywnych,</li> </ul>
PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miasta, poznają patriotyczne postawy z literatury, historii.,</li> <li>- organizują uroczystości związane z tradycjami gimnazjum (Pasowanie na Żaka, zakończenie nauki...),</li> <li>- uczestniczą w akcji Sprząatanie Świata na terenie miasta, uczestniczą w posiedzeniach Rady Miejskiej, organizują obchody świąt szkolnych ( Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu, Święto Niepodległości, Opłatek Wigilijny, Święto 3 Maja, Dzień Kobiet),</li> <li>- zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół,</li> </ul>

## Główne zadania wychowawcze

1. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców.
2. Wychowanie poprzez wzorce osobowe.
3. Realizacja zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie. Nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje.
4. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi. Integracja gimnazjum z lokalnym środowiskiem społecznym.

### Cele wychowawcze:

Ad 1.

Cele główne	Cele operacyjne
TWORZENIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opracowanie znaku graficznego szkoły,</li> <li>2. prowadzenie strony internetowej szkoły,</li> <li>3. zorganizowanie Ślubowania na Gimnazjalistę,</li> <li>4. posiadanie sztandaru szkoły,</li> <li>5. obchody święta patrona szkoły,</li> <li>6. organizacja cyklicznych uroczystości : Andrzejkki, Wigilia, Święto Wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Sportu,</li> <li>7. organizacja akademii szkolnych,</li> <li>8. organizacja dyskotek szkolnych i klasowych, zabaw,</li> </ol>
POWSTANIE I ROZWÓJ SAMORZĄDU SZKOLNEGO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustalenie zasad wyborów do Samorządu Uczniowskiego i wyboru opiekuna,</li> <li>2. opracowanie regulaminu S.U., planu pracy,</li> </ol>
KONTAKTY I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów, spotkań: uczeń – nauczyciel – rodzic,</li> <li>2. angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły; podziękowania w formie: listów, dyplomów podziękowań</li> </ol>

	na forum klasy, szkoły, podziękowania ze strony dzieci w formie przez nie wybranej, zapis w Kronice Szkoły,
WZAJEMNA POMOC W NAUCE	1. zasady wypracowane przez wychowawców, konsultacje w ramach S.U.
ZABAWY, WYCIECZKI, DYSKOTEKI,	1. zabawy, cykliczne : Andrzejkki, choinka, zakończenie nauki w gimnazjum, 2. dyskoteki :klasowe, szkolne, międzyszkolne, 3. wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań, klubu turystyki.

Ad 2. i 3.

**Cele główne:**

1. Reprezentowanie przez pracowników szkoły wartości zawartych w programie wychowawczym.
2. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie i postawy uczniów w szkole i poza nią.
3. Wskazywanie młodzieży pozytywnego wzorca zachowań.

Ad 4.

**Cele główne:**

1. Współpraca z Poradnią psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Strażą Miejską, Policją, samorządem terytorialnym, szkołami ponadgimnazjalnymi.
2. Zapraszanie dzieci i młodzieży z innych placówek oświatowych i wychowawczych na widowiska, inscenizacje i do konkursów.
3. Zorganizowanie „Dni Otwartych” w gimnazjum dla uczniów kl. VI.
4. Ogłaszanie wyników konkursu i nagradzanie zwycięzcy podczas obchodów Dni Patrona.
5. Organizowanie spotkań z osobami odgrywającymi istotną rolę w życiu społeczno-politycznym Skierniewic.

## Cele operacyjne do zadań i celów głównych

Klasa	Hasło do realizacji	Cele pracy wychowawczej	Ewaluacja	Realizacja
<b>I</b>	<b>Człowiek i jego emocje</b>	Umiejętność prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych.	obserwacja, rozmowa,	Lekcje wychowawcze, każdorazowy kontakt z uczniem
		Kształtowanie poczucia własnej wartości	rozmowa, techniki socjometryczne	Lekcje wychowawcze, każdorazowy kontakt z uczniem, j. polski., wycieczki, religia, wych. do życia w rodzinie
		Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu psychicznego.	rozmowa, obserwacja, techniki socjometryczne	Lekcje wychowawcze, każdorazowy kontakt z uczniem, j. polski, wyjazdy
		Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania.	rozmowa, obserwacja, techniki socjometryczne	Lekcje wychowawcze, każdorazowy kontakt z uczniem, historia, religia, wdzwr
		Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa przyjaźni, miłości.	rozmowa, obserwacja, techniki socjometryczne	Lekcje wychowawcze, każdorazowy kontakt z uczniem, wos
		Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	analiza dzieł sztuki, rozmowa	wos, historia

		Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.	rozmowa, sondaż	Lekcje wychowawcze, każdorazowy kontakt z uczniem, wos, j. polski, historia,
		Zapoznanie z dziełami sztuki: wystawy, koncerty. Poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną.	analiza dzieł sztuki, rozmowa	muzyka, plastyka, kółko plast.
<b>II</b>	<b>Prawa człowieka</b>	Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa. Identyfikacja z obowiązkami obywatela.	rozmowa, obserwacja,	lek. wych, wos, historia,
		Poznanie praw obywatelskich.	test, sprawdzian	wos, lek. wych.,
		Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego.	obserwacja, rozmowa, test,	wos, lek. wych.
		Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa ( sejm, senat, Muzea...).	obserwacja, rozmowa,	wos, lek. wych., historia,
		Zrozumienie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach ( radny...).	test, rozmowa,	wos, lek. wych., historia,
<b>III</b>	<b>Człowiek we współczesnym</b>	Poznawanie mechanizmów transformacji systemowej przebiegającej w Polsce.	sprawdz.,	wos, lek. wych.
		Zrozumienie mechanizmów gospodarki rynkowej.	test, rozmowa,	wos, lek. wych.,
		Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów.	obserwacja, rozmowa, dyskusja,	j. polski, kółko teatr. lek. wych.,
		Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie.	rozmowa, obserwacja aktywności w akcjach charytatywnych	lek. wych., wycieczki,

	Rozwijanie asertywności.	obserwacja, tech. socjotechniczne	każdorazowy kontakt z uczniem, lek. wych., wycieczki, wos,
	Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości.	obserwacja, tech. socjotechniczne	każdorazowy kontakt z uczniem, lek. wych., wycieczki, wos,

### Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym

UROCZYŚTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Pasowanie na Gimnazjalistę	- budowanie więzi wewnątrzszkolnej, -przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, -umacnianie poczucia bezpieczeństwa,	połowa października
Dzień Edukacji Narodowej	-umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, -pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,	14 października
Święto Niepodległości	-budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, -rozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, -wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich,	11 listopada
Rocznica Wyzwolenia Skierniewic		17 stycznia
Rocznica nadania praw miejskich miastu		19 lutego
Dzień Flagi - Rocznica uchwalenia Konstytucji		2-3 maja
Oplatek Wigilijny	-umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, -rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, - kultywowanie polskich tradycji wigilijnych	ok. 20 grudnia

Święto Patrona szkoły	-umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej - zdobywanie i rozwijanie wiedzy o patronie szkoły - rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowanie ich przebiegu - zdobywanie i poszerzanie wiedzy z zakresu historii, języka polskiego	wg. ustaleń przy organizowaniu kalendarza szkolnego w danym roku szkolnym
-----------------------	--	---

W szkole obchodzone są także inne uroczystości oraz organizowane spotkania dotyczące wydarzeń odnotowanych w kalendarzu szkolnym, przyjmowanym do realizacji w każdym roku szkolnym. Każdy z realizowanych projektów ma charakter wychowawczy.

### Zespół wychowawczy

1. W Szkole tworzy się Zespół Wychowawczy, opracowujący projekt programu wychowawczego szkoły i jego zmian, wspierający prawidłowość ustalania ocen z zachowania przez wychowawców klas, analizujący sytuację wychowawczą szkoły, wysuwający wnioski w tym zakresie do Dyrektora Szkoły i Rady Pedagogicznej. W skład zespołu wchodzi wychowawcy klas, specjaliści pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Wszyscy pracownicy Szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów Programu Wychowawczego Szkoły łącznie z zapisami Statutu w tym zakresie.
3. W pracy Zespołu Wychowawczego mogą uczestniczyć wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej, po wyrażeniu takiej woli.

## Wzorzec absolwenta

Z punktu widzenia psychologii uczeń kończący gimnazjum znajduje się w połowie fazy dojrzewania. Osiąga stabilizację emocjonalną i dojrzałość społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno – psychologicznych powinien być dobrze przygotowany:

- do pełnienia dalszych ról społecznych ,
- przemyślanego wyboru stylu życia ,
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia .

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Gimnazjum będzie realizował i cenił wartości wpajane uczniom przez pracowników szkoły w trakcie wychowywania i nauczania.

Będzie rzetelnie wykonywał swoją pracę, będzie wrażliwy na piękno, będzie reagował na krzywdę innych.

W dalszej pracy nad sobą zwracać będzie uwagę na samodzielność, opanowanie, prawdę.

Absolwent naszego gimnazjum przejawiać będzie zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, a wkrótce stanie się aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

Chętnie będzie uczestniczył w życiu kulturalnym i w różnych jego formach będzie realizował potrzeby samorealizacji.

Absolwent będzie znał, rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie uznawane. Będzie dostrzegał korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji i wolności.

Umiejętnie wykorzysta wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas 3-letniej nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.

## Ewaluacja programu

Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami i samorządem uczniowskim na podstawie:

- 1) obserwacji i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły,
- 2) przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców ankiet.

Ewaluacja odbywa się w drugiej połowie maja.