

Program profilaktyki

Gimnazjum nr 3 im. Ignacego Krasickiego w Skierniewicach

Program profilaktyki uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2014 roku.

Program profilaktyki pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 30 września 2014 roku.

Program profilaktyki przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2014 roku.

Skierniewice, 2014

Spis treści

Podstawa prawna:	3
Cele, procedury, narzędzia	4
Efekty realizacji programu profilaktycznego	6
Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktyki	8
Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych	12
Szczegółowe treści programu profilaktyki.....	14
Metody i narzędzia monitorowania Szkolnego Programu Profilaktyki:	25
Ewaluacja programu profilaktyki	26
Ankieta ewaluacyjna skierowana do nauczycieli Gimnazjum nr 3 im. Ignacego Krasickiego	27

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 , poz. 526)
3. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przyjęty w dniu 3 listopada 1999 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty" (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 , poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
5. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2009r. Nr 175, poz 1362, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (Dz. U. z 2002 r. Nr 147 , poz. 1231 , z późn.zm z 2010)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwana „ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii" (Dz. U. z 2005 r. Nr 179 poz. 1485 i z 1 kwietnia 2011 Nr 117, poz.678)
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, zwana „ustawą o ochronie zdrowia psychicznego" (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 oraz z 01.01.2012 Dz. U. Nr 231, poz. 1375 z 2011)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu" (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, ze zm. 01.VII.2011)
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003r. o działalności pożytku publicznego i wolontariacie (Dz.U. z 2010r. Nr 234, poz. 1536)
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm. z 2010r. Nr 28, poz.146, Nr 125, poz. 842)
12. Ustawa z dnia 09.czerwca 2011 o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2011, Nr 149, poz. 887)
13. Statut Gimnazjum nr 3 im. Ignacego Krasickiego w Skierniewicach
14. Program Wychowawczy Gimnazjum nr 3 im. Ignacego Krasickiegow Skierniewicach

Cele, procedury, narzędzia

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Program opisuje wszelkie działania szkoły o charakterze profilaktycznym, mające na celu przeciwdziałania różnym zagrożeniom występującym w środowisku młodzieży Gimnazjum nr 3 im. Ignacego Krasickiego w Skierniewicach.

Metody i narzędzia diagnozowania:

- rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów,
- kontrola frekwencji,
- ankieta dla uczniów i rodziców dotycząca wpływu absencji na wyniki nauczania, obserwacja zachowań młodzieży zwłaszcza podczas przerw,
- ankieta dotycząca agresji i sposobów przeciwdziałania agresji,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- skrzynka pytań i problemów skierowanych do pedagoga szkolnego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- wnioski dyrektora szkoły wynikające z nadzoru pedagogicznego,
- rozmowa kierowana wychowawców klas z uczniami,
- rozpoznanie zasobów szkoły - baza, pracownicy, sojusznicy - analiza.

Za główne obszary uznano:

1. brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,
2. dyscyplina i niska kultura słowa,
3. uzależnienie od telewizji i komputera,
4. różne formy agresji i przemocy w szkole,
5. edukacja antytytoniowa i antyalkoholowa,
6. eksperymentowanie z narkotykami,
7. edukacja seksualna – wczesna inicjacja seksualna

Program profilaktyki Gimnazjum nr 3 im. Ignacego Krasickiego przygotowano na trzyletni cykl kształcenia. Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom.

Cele programu:

1. Stworzenie jednolitego i kompleksowego oddziaływania profilaktycznego na młodzież (rodzice - nauczyciele - pracownicy administracji i obsługi szkoły - pracownicy innych instytucji działających na rzecz dzieci)
2. Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów
3. Koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych, np. biwaki, wycieczki, zabawy i dyskoteki szkolne itp.
4. Wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia umiejętności rodziców w pracy profilaktycznej
5. Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom konieczności działań profilaktycznych, ich wpływu na przyszłe decyzje i życie młodych ludzi.

Procedury osiągnięcia celów:

- specjalistyczne programy profilaktyczne,
- spotkania z przedstawicielami policji,
- prelekcje, warsztaty,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- informowanie młodzieży o szkodliwości wszelkich środków psychoaktywnych,
- zajęcia rekreacyjno-sportowe,
- lekcje informatyki przygotowujące do świadomego korzystania ze środków multimedialnych,
- działalność edukacyjna prowadzona m.in. przez bibliotekę szkolną, pedagoga, specjalistów

Narzędzia stosowane do osiągnięcia wyżej wymienionych celów:

- ankiety,
- prelekcje, pogadanki, indywidualne rozmowy,
- prezentacje z zastosowaniem technik multimedialnych,
- filmy tematyczne,
- plany pracy wychowawców klas
- programy profilaktyczne
- scenariusze godzin do dyspozycji wychowawcy
- spektakle o charakterze profilaktycznym

Efekty realizacji programu profilaktycznego

Spodziewane efekty o charakterze ogólnym:

1. zmniejszenie zjawiska przemocy wśród uczniów,
2. zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi,
3. wzrost wiedzy i świadomości uczniów i ich rodziców na temat przemocy, uzależnień, wczesnej inicjacji seksualnej oraz przeciwdziałania tym niebezpiecznym zjawiskom
4. umiejętność radzenia sobie z presją rówieśników w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami, nakłanianiem do seksu
5. umiejętność pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,
6. umiejętność dokonywania wartościowych i dobrych wyborów w życiu, □ umiejętność mówienia o swoich przemyśleniach, wyrażania swoich opinii
7. umiejętność wyrażania własnych uczuć, szanowania uczuć innych, empatii.

Oczekiwane efekty działalności profilaktycznej o charakterze szczegółowym:

- I. Uczniowie mają szeroką wiedzę o:
 1. problemie uzależnień,
 2. bezpośrednich i odległych skutkach uzależnień i podejmowania współżycia seksualnego
 3. związkach między odurzeniem, seksem a innymi chorobami, np. AIDS,
 4. niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
 5. wpływie środków psychoaktywnych na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
 6. skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków psychoaktywnych,
 7. placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
 8. placówkach i formach pomocy młodzieży,
 9. prawach ucznia i człowieka,
 10. alternatywnych możliwościach spędzania czasu wolnego,
 11. aktach prawnych regulujących życie szkoły.
- II. Zmiany w postawach i zachowaniu
Uczeń:
 1. wie, jak nie ulegać presji środowiska,
 2. rozumie istotę - presji rówieśników,
 3. dba o własne bezpieczeństwo,
 4. nawiązuje kontakty z rówieśnikami zachowującymi niezależność od środków psychoaktywnych

5. potrafi przyjąć prawidłową postawę wobec używania środków odurzających i nakłaniania do seksu
6. ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem,
7. posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
8. zna zasady dobrej komunikacji interpersonalnej,
9. potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje, odróżnia miłość od pożądania
10. potrafi nieagresywnie wyrażać swoją złość,
11. rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
12. zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągnięcia kompromisu,
13. rozumie istotę zachowań asertywnych i potrafi zachować się asertywnie.

III. Alternatywna aktywność uczniów

Uczeń:

1. włącza się do realizacji programów profilaktycznych i działań interwencyjnych,
2. angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
3. włącza się w działania wolontariatu,
4. bierze aktywny udział w zajęciach profilaktycznych organizowanych przez szkołę
5. uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków psychoaktywnych, np. koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe
6. pełni funkcje społeczne w szkole.

IV. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym

Uczeń:

1. osiąga pozytywne wyniki w nauce,
2. podejmuje wartościowe cele edukacyjne, np. turnieje, olimpiady, konkursy,
3. uczestniczy w zajęciach sportowych i innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
4. nie opuszcza zajęć szkolnych,
5. pełni funkcje opiekuńcze, np. pomaga młodszym w nauce,
6. przestrzega postanowień statutu.

Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktyki

Obowiązki dyrektora:

1. Zna przyczyny i sygnały ostrzegawcze sięgania po środki psychoaktywne przez uczniów,
2. Włącza Radę Rodziców do realizacji programu profilaktycznego.
3. Dąży do integracji grona pedagogicznego, Rady Rodziców, SU i ich współpracy w procesie profilaktyki.
4. Zna osoby i instytucje (z adresami i telefonami) pracujące na rzecz dzieci i rodziny.
5. Planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki.
6. Analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu.
7. Ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu.
8. Kontroluje realizację programu profilaktyki w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpis w dziennikach wychowawcy, pedagoga).
9. Zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły.
10. Podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy posiadają, rozprawdzają, używają środki psychoaktywne lub nie przestrzegają statutu szkoły.
11. Reaguje na sygnały o potrzebie pomocy uczniom.
12. Aprobuje alternatywne form spędzania czasu wolnego i mobilizuje nauczycieli i uczniów.
13. Dąży do stworzenia wokół szkoły stref wolnych od środków psychoaktywnych poprzez:
 - a. wprowadzenie całkowitego zakazu posiadania narkotyków w szkole i wokół niej oraz ich używania,
 - b. wprowadzenie całkowitego zakazu palenia papierosów w szkole i wokół niej,
 - c. zabezpieczenie szkoły tak, aby osoby obce nie mogły wchodzić do szkoły (dyżury nauczycieli i pracowników - wejście do szkoły, monitoring).
14. Promuje nauczycieli doskonalących się w zakresie wychowania i profilaktyki.
15. Sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel - uczeń, uczeń - uczeń oraz nauczyciel - rodzic.
16. Wspiera finansowo działania profilaktyczne na miarę możliwości szkoły.

Obowiązki pedagoga / psychologa szkolnego:

1. Prowadzi diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.

2. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej i zagrożeniach oraz o problemach młodzieży.
3. Prowadzi zajęcia na temat uzależnień, profilaktyki, zagrożeń, itp.
4. Prowadzi edukację rodziców dotyczącą adaptacji klas I, profilaktyki uzależnień, komunikacji interpersonalnej.
5. Prowadzi programy profilaktyczne w klasach.
6. Zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania i warsztaty.
7. Promuje zdrowy styl życia, propaguje alternatywne formy spędzania czasu wolnego (wolontariat, gazetki, konkursy, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, zajęcia kół zainteresowań, uprawianie sportu).
8. Reaguje na sygnały o potrzebie pomocy uczniom.
9. Dbą o strefę wolną od środków psychoaktywnych wokół szkoły poprzez:
 - a. kontrolę boiska i toalet,
 - b. współpracę ze Strażą Miejską i policją w zakresie monitorowania terenu wokół szkoły.
10. Współpracuje z instytucjami wspomagającymi rodzinę i dzieci, tj. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym, ośrodkiem pomocy rodzinie, specjalistycznymi poradniami.
11. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów.
12. Propaguje treści i programy profilaktyczne.
13. Jest liderem w zakresie profilaktyki w szkole.
14. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania, profilaktyki oraz pomocy uczniom.
15. Współpracuje z rodzicami poprzez:
 - a. indywidualne spotkania i porady,
 - b. zajęcia mające na celu edukację rodziców,
 - c. informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej

Obowiązki nauczycieli (nauczycieli wychowawców):

1. Poszerzają wiedzę na temat środków psychoaktywnych, zagrożeń, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów.
2. Znają program profilaktyki szkoły i uwzględniają jego założenia w swoich planach pracy.
3. Zapoznają uczniów i rodziców z zamierzeniami profilaktycznymi na dany rok.
4. Uczestniczą w radach szkoleniowych dotyczących zagrożeń młodzieży.
5. Uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na najdrobniejsze niepokojące objawy.
6. Znają środowisko rodzinne uczniów.
7. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem, psychologiem i informują ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej.
8. Prowadzą edukację rodziców i włączają ich do realizacji programu profilaktycznego.
9. Nie są „pobłażliwi”, ale zachowują dyskrecję, co ułatwia uczniowi funkcjonowanie w szkole.
10. Przestrzegają postanowień Konwencji Praw Ucznia i Konwencji o Prawach Dziecka.

11. Współpracują z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
12. Dostarczają wzorców konstruktywnego stylu życia.
13. Utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy, organizację pomocy koleżeńskiej w nauce)

Obowiązki rodziców:

1. Uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę.
2. Reagują na każde wezwanie szkoły.
3. Znają program wychowawczy i profilaktyki szkoły.
4. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
5. Dostarczają dzieciom wzorów konstruktywnego zdrowego stylu życia.
6. Uczestniczą w edukacji rodziców i w realizacji programu profilaktycznego.
7. Włączają się aktywnie w życie klasy poprzez:
 - a. udział w realizacji godzin wychowawczych,
 - b. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych.
8. Zdobywają rzetelną wiedzę na temat środków psychoaktywnych, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.
9. Uważnie obserwują swoje dzieci i reagują na najdrobniejsze niepokojące objawy.
10. Dbają o dobry kontrakt z dzieckiem.

Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

Lp.	Nazwa instytucji, adres	Telefon	Formy współpracy
1.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Senatorska 10	833 28 28	<ul style="list-style-type: none"> ▪ terapia indywidualna ▪ terapia rodzinna ▪ poradnictwo ▪ konsultacje logopedyczne i psychologiczne
2.	Straż Miejska ul. Reymonta 33	833 37 79	<ul style="list-style-type: none"> ▪ monitoring terenu wokół szkoły
3.	Komenda Miejska Policji ul. Sobieskiego 69	834 11 28	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami ▪ profilaktyka przestępczości wśród nieletnich
4.	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Rybickiego 6	833 35 74	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praca na rzecz dzieci ▪ wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych
5.	Poradnia Profilaktyki i Leczenia Uzależnień od środków odurzających ul. Nowobielańska 61	833 04 46	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poradnictwo ▪ grupy wsparcia dla młodzieży i ich rodzin
6.	6. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie ul. Senatorska 12	833 39 48	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc w zakresie ekonomicznym ▪ pomoc psychologiczna rodzicom i dzieciom
7.	Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	833 39 48	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działania profilaktyczne ▪ wnioski na leczenie odwykowe

8.	Koło Caritas przy Kościele św. Stanisława ul. Kilińskiego 1	833 27 87	<ul style="list-style-type: none">▪ rozwijanie poradnictwa rodzinnego▪ pomoc rodzinie
9.	Skierniewickie Stowarzyszenie Rodzin Abstynenckich „Ametyst”, Ośrodek Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ul. Kozińskiego 3	833 11 25	<ul style="list-style-type: none">▪ pomoc prawna ofiarom przemocy▪ profilaktyka dzieci i młodzieży▪ grupy wsparcia
10.	Stowarzyszenie Rozwoju Rodziny „Fokus” ul. Mszczonowska 15	832 61 37	<ul style="list-style-type: none">▪ terapia indywidualna▪ terapia rodzinna dot. przemocy rodzinnej
11.	Fundacja „Dziecięcy Uśmiech” ul. Jagiellońska 34	832 59 29	<ul style="list-style-type: none">▪ świetlica profilaktyczna▪ wsparcie ekonomiczne
12.	Fundacja Pomocy Społecznej „Chodźmy Razem” ul. Mszczonowska 43	833 35 22	<ul style="list-style-type: none">▪ świetlica profilaktyczna▪ profilaktyka dla uczniów i rodziców▪ poradnictwo
13.	Stowarzyszenie „Salos Faustyna” ul. Św. Siostry Faustyny Kowalskiej 1	833 09 77	<ul style="list-style-type: none">▪ praca na rzecz dzieci▪ wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych

Szczegółowe treści programu profilaktyki

□ Obszar	□ Działanie	□ Forma realizacji	□ Realizatorzy
Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary	systematyczna analiza absencji uczniów	sprawozdania wychowawców klas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ zespół wychowawców
	kontrola wpisów nieobecności uczniów	kontrola obecności uczniów na każdej jednostce lekcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	rozmowy indywidualne	rozmowy z uczniem, wychowawcą klasy, pedagogiem i rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie ▪ wychowawcy klas ▪ pedagog / psycholog ▪ rodzice
	stosowanie aktywizujących metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkolenie na temat aktywizujących metod nauczania ▪ lekcje koleżeńskie ▪ scenariusze zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele ▪ pracownicy biblioteki szkolnej
	mobilizacja zespołów klasowych	konkursy klasowe i międzyklasowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele przedmiotów ▪ rodzice

	uczeń uczniowi – zorganizowanie pomocy uczniom mającym kłopoty w nauce	pomoc koleżeńska	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas
	imprezy tematyczne	szkolny turniej artystyczny, sportowy, historyczny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele przedmiotów
Dyscyplina i niska kultura słowa	egzekwowanie systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia	systematyczne sprawdzanie i notowanie nieobecności i spóźnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy klas
	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyżury nauczycieli ▪ dyżury uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele ▪ Samorząd Uczniowski
	współpraca z rodzicami	regularne kontakty, spotkania, telefony, listy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas
	znajomość zasad SO dotyczących zachowania	omówienie dwa razy w roku zasad SO	<input type="checkbox"/> wychowawcy klas
	stała kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów	apele porządkowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele
	uświadomienie zasad dyscypliny fizycznej i psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanka ▪ burza mózgów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ rodzice ▪ uczniowie

	w zdrowym ciele zdrowy duch - odżywianie a kondycja psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ musztra ▪ happening 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele wychowania fizycznego ▪ nauczyciele biologii
	moje autorytety	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze ▪ scenariusze lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ pedagog / psycholog
	modelowanie zachowań rówieśniczych	zajęcia pozalekcyjne – wspólne zabawy, wycieczki, obozy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ rodzice ▪ uczniowie
	spotkania indywidualne z uczniem i rodzicami	spotkania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ pedagog / psycholog
	poprawność i kultura języka uczniów – reagowanie na błędy językowe uczniów, kolokwializmy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje języka polskiego ▪ scenariusze zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele wszystkich przedmiotów ▪ wychowawcy klas
Uzależnienie od telewizji i komputera	zajęcia pozalekcyjne	koła zainteresowań	opiekunowie
	telewizja i komputer – nasi wrogowie czy przyjaciele	dyskusja na forum klasy z udziałem rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ rodzice
UZ ale	uzależnienie od telewizji i komputera – jak zapobiegać,	edukacja rodziców	pedagog / psycholog

jak rozpoznać, jak leczyć?		
złoty środek na uzależnienie od telewizji i komputera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkurs plastyczny ▪ zajęcia ruchowo - muzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele plastyki i wychowania fizycznego
profilaktyka na co dzień – stała kolumna w „Gimnazjalnym Czytadelfku”	artykuły uczniów w gazetce szkolnej	redakcja „Gimnazjalnego Czytadelfka”
jak świadomie korzystać z telewizji i komputera	dekalog miłośnika urządzeń multimedialnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele informatyki ▪ wychowawcy klas
ile czasu spędzam przed ekranem telewizora, komputera	sonda	redakcja „Gimnazjalnego Czytadelfka”
jeśli lektura, to dlaczego książka	rozprawka	nauczyciele języka polskiego
wpływ komputera i telewizji na organizm człowieka	pogadanka	nauczyciele biologii i wychowawcy
jakie programy telewizyjne kradną nasz czas i nic nie wnoszą do naszego życia	analiza programu telewizyjnego	wychowawcy klas
wspólnie kształtujemy postawy naszych dzieci, uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ debata z udziałem rodziców ▪ scenka rodzajowa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas ▪ kółko teatralne

Różne formy agresji i przemocy w szkole

zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyżury nauczycieli ▪ dyżury SU podczas przerw 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciela ▪ uczniowie
opracowanie systemu kar i nagród	system kar i nagród	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ nauczyciele ▪ uczniowie ▪ rodzice
opracowanie i prowadzenie zajęć terapeutycznych z młodzieżą przejawiającą postawy agresywne; nieagresywne sposoby wyrażania złości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia terapeutyczne ▪ spotkania indywidualne ▪ scenariusze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog
przygotowanie młodych liderów do reagowania w sytuacjach trudnych, konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkolenie liderów ▪ Klub Dyskusyjny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas
organizowanie kół zainteresowań, zajęć sportowych, rekreacyjnych w ciągu roku szkolnego oraz podczas ferii jako możliwość odreagowania trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ koła zainteresowań ▪ zajęcia sportowe ▪ zimowisko 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog □ ▪ nauczyciele
edukacja rodziców; jak postępować z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze	warsztaty dla rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas

opracowanie i analiza narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy dotyczącej agresji	ankieta	pedagog / psycholog
szkolenia dla nauczycieli dotyczące przeciwdziałania agresji	warsztaty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja □ ▪ pedagog / psycholog
włączenie tematyki dotyczącej agresji do planu wychowawców klas	scenariusze zajęć	pedagog / psycholog
konkurs międzyklasowy: jak sami możemy radzić sobie z agresją	konkurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja □ ▪ pedagog / psycholog
prawo a postawy agresywne	spotkanie z pracownikami sądu i policji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja □ ▪ pedagog / psycholog
imprezy artystyczne o tematyce związanej z agresją	spektakle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja □ ▪ pedagog / psycholog
realizacja programu „Spójrz inaczej”	warsztaty dla nauczycieli	pedagog / psycholog

Edukacja antynikotynowa i
antyalkoholowa

powołanie koordynatora do spraw edukacji antytytoniowej i antyalkoholowej	posiedzenia Rady Pedagogicznej	Rada Pedagogiczna
zakaz palenia na terenie i wokół szkoły	tablice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy klas
szkodliwy wpływ nikotyny i alkoholu, szczególnie w okresie dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanka ▪ spotkanie z lekarzem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracownik służby zdrowia ▪ nauczyciele biologii
programy profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkanie z rodzicami ▪ zajęcia z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ pedagog / psycholog
co każdy uczeń wiedzieć powinien	ulotka opracowana w oparciu o dostępne materiały	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zespół wychowawczy ▪ nauczyciele biologii ▪ uczniowie
co wiemy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ quiz ▪ zwody sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zespół wychowawczy ▪ pedagog / psycholog ▪ nauczyciele wychowania fizycznego ▪ wychowawcy klas ▪ rodzice

Eksperymentowanie z narkotykami	chemiczna pułapka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusja na godzinach wychowawczych ▪ scenariusz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele biologii
	alkohol i nasze uczucia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusja panelowa ▪ scenariusz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas ▪ rodzice ▪ uczniowie
	sztuka odmawiania	scenariusz lekcji do dyspozycji wychowawcy klasy	pedagog / psycholog
	diagnoza środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ankieta ▪ obserwacja ▪ wywiad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas
	edukacja nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców	spotkanie z pracownikami poradni uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ pedagog / psycholog ▪ pracownicy poradni uzależnień
	szkodliwy wpływ narkotyków	pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ nauczyciele biologii

prawo a narkotyki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ artykuł w gazetce szkolnej ▪ pogadanki ▪ akty prawne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog □ ▪ pracownicy policji
system szybkiej interwencji	instrukcja postępowania	pedagog / psycholog
imprezy artystyczne o charakterze profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spektakle ▪ dyskusje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas
narkotyk nasz wróg	konkurs na hasło, rymowanekę, plakat	pedagog / psycholog
doradztwo indywidualne	rozmowy indywidualne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas
uzależnienie a AIDS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scenki rodzajowe ▪ monodram 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kółko teatralne
uzależnienie jest śmiertelną chorobą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusja panelowa ▪ scenariusz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas ▪ rodzice ▪ uczniowie

Wczesna inicjacja seksualna	opracowanie i analiza narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy nt. seksu wśród nastolatków	ankieta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy klas
	edukacja rodziców : jak rozmawiać o seksie	spotkanie ze lekarzem specjalistą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekarz ▪ pedagog / psycholog
	uświadomienie konsekwencji podejmowania wczesnego życia seksualnego	pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ nauczyciele biologii
	włączenie tematyki dot. seksu do planu wychowawcy klasy	scenariusze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog / psycholog ▪ wychowawcy
	wprowadzenie przedmiotu „wychowanie do życia w rodzinie”	zajęcia w klasach	nauczyciele prowadzący
	zajęcia z zakresu higieny wieku dojrzewania	spotkania z pielęgniarką	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pielęgniarka ▪ wychowawcy klas
doradztwo indywidualne	rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagodzy ▪ wychowawcy klas ▪ uczniowie ▪ rodzice 	

seks a AIDS	<ul style="list-style-type: none">▪ filmy edukacyjne▪ pogadanki	<ul style="list-style-type: none">▪ pedagodzy▪ wychowawcy▪ specjaliści np. z Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej
-------------	--	---

Metody i narzędzia monitorowania Szkolnego Programu Profilaktyki:

- badania ankietowe, diagnozujące problemy wychowawcze
- spotkania nauczycieli uczących w danej klasie z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy i/lub rodzicami,
- spotkania Zespołu Wychowawczego, □
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja zachowania uczniów,
- rozmowy kierowane wychowawców klas i pedagoga szkolnego, psychologa
- kontynuacja skrzynki pytań i problemów,
- badania socjometryczne,
- współpraca z fundacjami, stowarzyszeniami, organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę

Ewaluacja programu profilaktyki

Program ten będzie poddawany systematycznej ewaluacji przez Zespół Wychowawczy.

Zaplanowano ewaluację:

1. kształcącą - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu? Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne.
2. podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczone przez dyrektora, grupy osób tworzących zespół. Przygotowuje on:
 - a. obszary, które podlegać będą ewaluacji,
 - b. narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji,
 - c. analizę zebranych informacji,
 - d. ustala kierunki dalszego działania,
 - e. informuje o wynikach ewaluacji

Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:

- czy program powinien być kontynuowany?
- czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?
- czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp. ?

Ankieta ewaluacyjna skierowana do nauczycieli Gimnazjum nr 3 im. Ignacego Krasickiego

1. Czy zna Pani/Pan Szkolny Program Profilaktyki?
tak
nie
2. Które z obszarów Szkolnego Programu Profilaktyki uważa Pan/Pani za najistotniejsze i dlaczego?
.....
.....
.....
3. Które z obszarów Szkolnego Programu Profilaktyki uważa Pan/Pani za najmniej ważne i dlaczego?
.....
.....
.....
4. Które z obszarów są najtrudniejsze do realizacji i dlaczego?
.....
.....
.....
5. Realizacja których obszarów przyniosła widoczne efekty?
.....
.....
.....
6. Proszę wymienić obszary, których realizacja nie przyniosła zamierzonych efektów. Dlaczego?
.....
.....
.....
7. Proszę określić obszary, które jeszcze powinny być uwzględnione w Szkolnym Programie Profilaktyki.
.....
.....
.....

Dziękujemy za udzielenie odpowiedzi

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie.